

Aan:	Leden AV SWVPO3102ML Lid OPR als toehoorder RvT als toehoorder			
Van:	Elianne Brouwers; bestuursondersteuner SWVPO3102ML			
Onderwerp:	Concept Verslag AV SWVPO3102ML Dinsdag 04 februari 2025 van 13.30 tot 15.45 uur			
Locatie	Baexheimerhof, Kerkstraat 1a, Baexem			
	WIE:			Aanwezig / Afwezig
1	Ralph Henssen	Bestuurder	Wijzers in onderwijs	Aanwezig tot ca. 15.00 uur
2	Patricia Linssen Mieke Pirson	Schoolleider Voorz. College van Bestuur	Kindante	Aanwezig Aanwezig
3	Mark Brugman	Interim bestuurder	St. Swalm & Roer	Aanwezig
4	Leon Camp	Beleidsadviseur	INNOVO	Aanwezig
5	Marcel van Rijt / Paul Engels	Directeur-Bestuurder 24/25 directeur Heihorst	SKB Meijbloem	Aanwezig Aanwezig
6	Gerard Zeegers	Bestuurder	SPOLT	Aanwezig
7	Kim Schmitz	Bestuurder	St. AKKOORD – PO	Aanwezig
8	Lizet Cobben	Directeur	Stichting Pallas	Afwezig zonder kennisgeving
9	Mandy Arens	Regio-Directeur Zuid	Aloysius	Aanwezig
11	Nathalie Schotanus	Directeur-Bestuurder	Herman Broerenschool	Aanwezig; mandaat Adelante
12	Peter Schutte	Directeur bestuurder	OG Buitengewoon	Aanwezig
13	Kirsten van der Meulen	Directeur	Adelante	Afwezig
14	Ans Christophe / Lidy van der Goot –Wilms Esther Schepers	Voorzitter Lid Lid	RvT	Afwezig Afwezig Afwezig
15	Maikel de la Cousine	Directeur bestuurder	SWVPO3102ML	Aanwezig
16	OPR	Toehoorder		Afwezig
17	Elianne Brouwers	Bestuursondersteuner	SWVPO3102ML	Aanwezig
18	Leo Niessen	Onafhankelijk voorzitter		Aanwezig

	Verslag AV 04 februari 2025	Actie
1	Opening en vaststellen agenda	
	De voorzitter opent de vergadering en heet iedereen van harte welkom. De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld	

2	Mededelingen vanuit RvT, SWV en besturen	
	<p>a. RvT; Toetsingskader/Toezichtvisie/Toezichtkader/Informatieprotocol is afgerond. Wordt nog in correct format gegoten en tijdens het volgende overleg ter kennisname voorgelegd.</p> <p>b. Besturen; geen mededelingen</p> <p>c. SWV Formele reactie SWV's op notitie 'anders denken' Neeltje Cox De notitie heeft de nodige reacties opgeroepen. Het onderwijsveld is ontevreden over zowel de inhoud als de wijze van presenteren. Er zijn twee afspraken gepland met de gemeente: één op bestuurlijk niveau en één op ambtelijk niveau. De bestuurlijke afspraak wordt nog ingepland en de uitkomst hiervan wordt daarna in de AV besproken. Het is goed geduid dat het onderwijs daadwerkelijk eigenaarschap wil tonen, en hopelijk is dit nu overgekomen. We kijken met vertrouwen uit naar het bestuurlijk overleg. De formele reactie is subtiel maar duidelijk geformuleerd.</p> <p>Update vanuit werkgroep meertaligheid Hierbij een oproep richting bestuurders en directeuren om structurele afspraken te maken over de inzet van uren (taakuren) voor deze werkgroep. Momenteel komt het voor dat werkzaamheden in eigen vrije tijd worden uitgevoerd, wat niet de bedoeling is.</p> <p>Update werving personeel Twee nieuwe medewerkers, te weten Lieneke Lunenburg en Vivian Leurs, starten per 01.04.2025 bij het SWV. Momenteel zijn beide gedeeltelijk gedetacheerd bij het SWV. Er blijft een uitdaging voor het ondersteuningsteam van Spolt en Wijzers; hierover gaan de betreffende bestuurders in overleg.</p> <p>Update jonge kind groep De vliegende start is gepland na de zomervakantie 2025. BS De Zonnewijzer start met de jonge kind groep. De samenwerking met de gemeente Roermond verloopt positief, ook financieel. De groep richt zich op kinderen van 2 tot 6 jaar en biedt net iets meer ondersteuning. Er wordt gekeken naar een mogelijke "zachte" overgang naar regulier onderwijs in plaats van speciaal basisonderwijs (SBO). Eén groep wordt geïnitieerd vanuit het onderwijs en één vanuit de kinderopvang.</p> <p>Update De Fonkeling De begeleiding verloopt goed en aanvragen worden centraal geregeld, waaronder ook scholing. Er wordt veel gebruik gemaakt van de beschikbare materialen. De uitnodiging voor de volgende miniconferentie volgt. Bestuurders worden van harte uitgenodigd een keer deel te nemen. De verbinding in de regio wordt steeds sterker.</p> <p>Het treasurystatuut wordt om de 2 jaar in de AV geëvalueerd en weer voor 2 jaar vastgesteld. Er zijn geen wijzigingen aangebracht. De vergadering gaat akkoord met vaststelling van het statuut. Voor de vorm wordt dit statuut tezamen met het verslag van deze vergadering toegestuurd.</p>	<p>Elianne</p> <p>Allen</p> <p>Elianne</p>

	<p>Tussenstand TLV</p> <p>Sinds de vorige vergadering zijn er drie TLV-aanvragen bijgekomen. Herindicaties lopen nog door en er is inmiddels sprake van een achterstand. De termijn wordt overschreden, en scholen zijn hierover geïnformeerd. Er wordt extra capaciteit ingehuurd om de achterstand weg te werken.</p>	
3	Vaststellen verslag d.d. 10-12-2024	
	<p>Het verslag wordt, onder dankzegging aan de notulist, met 2 tekstuele wijzigingen, vastgesteld. Er wordt vanaf deze vergadering een besluitenlijst toegevoegd aan het verslag.</p>	Elianne
4	Bestuurlijke kwaliteitscyclus	
	<p>Een oplegger is opgesteld en aan de AV verstrekt. De werkgroep, bestaande uit Mark, Nathalie en Jos, heeft hierin een voorzichtige benadering gehanteerd, hoewel niet strikt noodzakelijk. Inmiddels is het stuk geredigeerd en aan Mark en Nathalie gestuurd om mee te lezen. De uiteindelijke oplegger wordt aan de AV voorgelegd ter goedkeuring.</p> <p>Het aangaan van gesprekken is een van de belangrijkste aandachtspunten binnen de kwaliteitscyclus. Het plannen en voeren van deze gesprekken, ook met het speciaal onderwijs, is essentieel.</p> <p>Gérard benadrukt het belang van een constructieve dialoog zonder het doordrukken van werkwijzen. Het doel is om samen te kijken naar verbeteringen en oplossingen. Speciaal onderwijs heeft niet de beschikking over POS met als gevolg dat de beschikbaarheid en correctheid van data een punt van aandacht blijft. Het is een uitdaging betrouwbare data te vergaren. In het algemeen wordt er gewerkt aan het verbeteren van de datakwaliteit, zodat monitoring door besturen mogelijk wordt. Momenteel ontbreken er nog steeds gegevens, en hierover wordt het gesprek met POS gevoerd.</p> <p>De vragenlijst blijkt een waardevol instrument voor monitoring, met name op het gebied van basisondersteuning. Het gebruik van deze gegevens kan bijdragen aan een beter inzicht in de kwaliteitscyclus.</p> <p>Het bezoeken van scholen wordt een onderdeel van leren in de praktijk; bedoeling, aard en opzet worden nader afgestemd.</p>	Maikel
5	Vervolg heidag; ontwikkelrichting SWV	
	<p>Er ligt een vrij uitgebreide notitie ten grondslag. Maikel heeft de belangrijkste zaken en uitspraken kort op papier gezet. De voorgestelde denkrichtingen worden meegenomen in de verdere uitwerking, maar de notitie heeft nog enige verfijning nodig. Onderliggende vragen en de achterliggende denkwijze worden als essentieel beschouwd om goed vast te leggen.</p> <p>Mandy vraagt of er verschillen zijn tussen de groepen die de puzzel inmiddels gelegd hebben. Maikel geeft aan verschil te merken op het gebied van het aanbrengen van details. Er is geen weerstand op visie-niveau. De uitvoering vergt echter nog verdere aandacht.</p>	

	<p>Mark geeft aan “gedrag” te missen als kopje onder expertise. Dit punt dient te worden toegevoegd naast bestaande expertises zoals MHB.</p> <p>Gerard adviseert om voorlopig weg te blijven van discussies over voorzieningen. Inclusie moet niet als enig doel of als toe-eigening door het SWV worden gezien.</p> <p>Mark adviseert het gebruik van de naam "Startoverleg" kritisch te bekijken. Er zijn zorgen over de mogelijke implicatie dat scholen hiermee minder eigen verantwoordelijkheid nemen.</p> <p>Ralph adviseert onder punt 7 de volgorde van preventief en curatief te wijzigen. Eerst curatief en daarna preventief noemen.</p> <p>Besluitvorming:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De notitie wordt als hoofdlijndocument beschouwd, met de negen geformuleerde hoofdlijnen als vertrekpunt. • Volgorde en precieze uitwerking vereisen nog verdere afstemming. • Specifieke besturen moeten op maat worden betrokken, waarbij bestaande structuren niet terzijde worden geschoven. Clusters moeten over de stichtingen heen worden bekeken. • De negen hoofdlijnen, evenals de doelen en activiteiten, worden als vertrekpunt akkoord beschouwd. • De startdatum wordt vastgesteld op augustus 2025, zodat deze aansluit bij het begin van het schooljaar. Dit voorkomt een start midden in het schooljaar en zorgt voor een zorgvuldig proces. Het schooljaarritme wordt als leidend beschouwd. 	Maikel
6	Reactie SWV op notitie Heikei	.
	<p>Tijdens de vergadering is de reactie SWV op notitie Heikei toegelicht. Er is vastgesteld dat zowel binnen als tussen alle samenwerkingsverbanden reeds veel overleg heeft plaats gevonden om te komen tot het hanteren van hetzelfde beleid. Het proces vergt echter meer tijd om tot een concreet voorstel te komen.</p> <p>Het uitgangspunt blijft goed onderwijs voor deze specifieke doelgroep. Voor het afgeven van een categorie 3 TLV wordt extra toetsing overwogen. Het is echter onwenselijk dat alle kinderen binnen deze categorie automatisch worden ingedeeld. Er wordt zorgvuldig gekeken naar een gezamenlijke lijn binnen de SWV's, waarvoor een collectief standpunt is gevraagd.</p> <p>Peter geeft aan blij te zijn met de notitie. Er is een bredere vraag gerezen of SWV's überhaupt verantwoordelijk moeten zijn voor deze kinderen, aangezien zij vaak niet in het onderwijs terechtkomen. Dit roept de discussie op of de verantwoordelijkheid elders belegd moet worden.</p> <p>De aantallen binnen deze doelgroep nemen substantieel toe. Er is toenemende aandacht voor deze kwestie, onder andere in de Tweede Kamer. De algemene consensus is dat deze kinderen niet onder de verantwoordelijkheid van een SWV thuishoren en dat de bekostiging in de basis anders geregeld moet worden. Ook de Heikei zoekt de samenwerking met SWV's om gezamenlijk op te trekken in dit vraagstuk. Zorginstanties</p>	

	<p>worden eveneens aangesproken op hun bijdrage in de oplossing. Brieven aan de Kamer zijn in voorbereiding om de structurele knelpunten te adresseren. Maikel brengt dit onderwerp in bij ONSWV en voert een actieve lobby richting de Kamer. Het SWV neemt hierin een constructieve houding aan en zoekt naar een structurele lange termijnoplossing.</p> <p>Wat betreft de huidige leerlingen is afgesproken dat Maikel overleg voert met andere SWV's om tot een eenduidig standpunt te komen. De experimenteerregeling loopt tot 2028, wat ruimte biedt om voor die tijd een structurele oplossing te ontwikkelen. Het SWV zet de lijn van een gezamenlijke oplossing voort en zal hierop terugkomen met een korte termijnoplossing.</p>	
7	Presentatie leertuin SPOLT	
	<p>Presentatie wordt gegeven door Miriam Jacobs De klusklas op basisschool De Zjwiek.</p> <p>Leerlingen tonen een grotere openheid en bereidheid om te leren. Het is van belang een methode te vinden om deze ontwikkeling vast te leggen en inzichtelijk te maken, inclusief de directe opbrengsten. Dit vraagt om het formuleren van merkbare en meetbare doelen, zodat de impact van deze aanpak helder wordt. Deze benadering zou men kunnen beschouwen als een vorm van 'het nieuwe leren'. Nathalie (HBS) nodigt Miriam uit om een kijkje te komen nemen bij de HBS; waar vakken als taal en rekenen geïntegreerd worden in de praktijkvakken.</p>	
8	Presentatie leertuin Kindante	
	<p>Presentatie wordt gegeven door Patricia Linssen Inclusieve clusters</p> <p>De groei binnen scholen wordt mede bevorderd door de inzet van jongere leerkrachten, die nieuwe inzichten en energie brengen. Inclusie betekent niet simpelweg doorverwijzen, maar per school inzichtelijk maken waar de eigen kracht ligt en hoe deze het best benut kan worden. Het is positief om te horen dat scholen ervaren dat zij er niet alleen voor staan. De expertise vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) wordt actief ingezet, wat bijdraagt aan de ondersteuning van leerlingen. Een groot voordeel is dat alle disciplines binnen één gebouw aanwezig zijn. Dit wordt als zeer prettig ervaren, al gebeurt de samenwerking nu nog voornamelijk op casusniveau. Een inclusieve aanpak begint bij de juiste mindset: het startpunt is altijd de vraag wat men voor een kind wil bereiken.</p>	
9	Presentatie leertuin Swalm en Roer	
	<p>Presentatie wordt gegeven door Matty Beckers</p> <p>Ouderbetrokkenheid neemt toe; reden hiervoor is waarschijnlijk de toename van rust bij de kinderen, wat een positief effect heeft op het gezinsleven. Er is geen sprake van angst voor een toename van leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften; in plaats daarvan wordt de focus gelegd op een stabiele en gestructureerde schoolomgeving.</p>	

	<p>De rust binnen de school verspreidt zich als een olievlek en draagt bij aan een positieve leeromgeving. Dit roept de vraag op hoe inclusief onderwijs binnen de eigen school wordt vormgegeven en welke stappen gezet kunnen worden richting een écht inclusieve school. Een belangrijke aanbeveling blijft: maak inclusie meetbaar om inzicht te krijgen in de effectiviteit.</p> <p>Matty is per 01.01.2025 ook benoemd als directeur van BS de Marjam</p> <p>De presentaties van alle leertuinen worden aan de leden van de AV toegestuurd.</p>	
10	<p>Rondvraag en sluiting Volgende vergaderingen vinden plaats op 11.03.25 / 15.04.25 / 24.06.25</p>	
	<p>Niets meer aan de orde zijnde sluit de voorzitter, onder dankzegging aan de aanwezigen voor hun inbreng, de vergadering.</p>	